

## **Stan van Ginkel**

### **Leren presenteren voor een virtueel publiek**

Mondeling presenteren wordt gezien als een essentiële 21st Century Skill van de hoger opgeleide onderwijsprofessional. Toch beschikken 'young professionals' zelden over deze vaardigheid. Op basis van wetenschappelijk onderzoek (Van Ginkel et al., 2015) weten we dat instructie, oefenactiviteiten én feedback belangrijke principes zijn om presentatievaardigheden te verbeteren of te optimaliseren. Het blijft echter de vraag hoe deze vaardigheid getraind kan worden, op zo'n manier dat de leeromgeving aansluit op de individuele leerbehoeften van de HU-student. In dit project wordt een VR-app 'leren presenteren' ontwikkeld, waarin studenten aan de hand van hun eigen leerdoelen, onafhankelijk van tijd en plaats hun presentaties kunnen oefenen. Bovendien ontvangen zij gedetailleerde en analytische feedback op oogcontact en stemgebruik. Deze innovatie start onder eerstejaarsstudenten binnen het Instituut Archimedes. Bovendien worden collega-docenten van andere HU-opleidingen geprofessionaliseerd in het werken met deze VR-app in hun eigen curriculum. Daarnaast worden resultaten over de effectiviteit van deze VR-app op leren presenteren gepubliceerd in internationale journals. Deze studies bouwen voort op de VR-onderzoekagenda van Stan van Ginkel.

## **Nils de Witte**

### **Challenge based education**

We zijn docenten betrokken bij Studentsinc en de Learning Community Entrepreneurship en hebben in de afgelopen 5 jaar een nieuw didactisch concept ontwikkeld dat we "challenge based education" noemen. Met de bijdrage uit het innovatiefonds willen we "echte challenges" (vooral innovatieve challenges en maatschappelijke challenges) ophalen om die beschikbaar te maken voor het onderwijs.

We zijn als ondertekenaars van de aanvraag samengekomen en hebben een plan van aanpak vastgesteld en gekeken wie er tijd heeft om taken uit te voeren. Er moeten globaal vier taken uitgevoerd worden. Ten eerste moet er cofinanciering komen (25k is helaas niet genoeg om het project uit te voeren). Ten tweede moet een platform komen waarop de challenges komen te staan en waarop studenten teams zich kunnen inschrijven op challenges, ten derde moeten er challenges geworven worden bij bedrijven en instellingen. Ten vierde moeten er opleidingen geworven worden die met challenges aan de slag willen binnen hun leerprogramma's.

Door mee te doen aan challenges worden studenten zelfstandiger, creatiever en doortastender. Ze leren zelf problemen op te lossen en waarde te creëren. We hopen dat er na een jaar zo'n 200 tot 250 HU studenten aan het challenge programma meedoen. Als het werkt willen we het platform ook openstellen voor studenten van de UU, HKU en eventueel MBO.

## **Janna Bruijning**

### **Preventieve Health Checks in de wijk – gezondheidschecks gericht op advies over leefstijl**

Afgelopen maanden heeft een aantal studenten van verschillende paramedische opleidingen tijdens de week van de gezondheid op verschillende locaties in de stad Preventieve Health Checks (PHC) uitgevoerd (<https://husite.nl/huklinieken/>). Hierbij komen personen in hun eigen omgeving (zoals in de wijk of op het werk) direct en zonder aanleiding of klachten, langs bij een zorgprofessional voor vrijblijvend advies.

Deze succesvolle ervaring heeft geleid tot de wens om de PHC's meer structureel in te bedden in de curricula van paramedische opleidingen en zo bij te dragen aan het opleiden van toekomstbestendige zorgprofessionals. De PHC's zijn bij uitstek geschikt om generalistische bekwaamheden op het gebied van communicatie en gezondheidsbevordering te oefenen. Bovendien zijn verschillende disciplines gelijktijdig aanwezig; een prachtige kans om studenten interprofessionele educatie te bieden en te laten samenwerken om mensen een afgestemd en passend advies te geven.

Dit project omvat 1) de ontwikkeling van PHC's; 2) het ontwikkelen van (interprofessioneel) onderwijs; 3) de inbedding in onderzoek (met lectoraten van het Kenniscentrum Gezond en Duurzaam Leven; 4) het regelen van logistiek, organisatie en andere randvoorwaarden (zoals borgen van ethische aspecten).

### **Theo van den Bogaart**

#### **Resource-rich education**

Leraar-in-opleiding: "Mijn leerling stelde toch zo'n gekke vraag over een opgave uit het boek, volgens mij begrijpt hij helemaal niks van procenten!"

Het is lastig om aan dergelijke situaties in de lerarenopleiding met voldoende diepgang aandacht te besteden. Het betreft immers vluchtige, onverwachte voorvallen tijdens de stage, op een moment dat een student nog alle aandacht richt op andere zaken – zoals orde houden. In de landelijke evaluatie van een recente ontwikkelklus van open en online vakdidactisch materiaal ontstond een idee om dit soort kritieke momenten toch de opleiding in te brengen.

Dit idee gaan we in ons project Resource-rich education beproeven. Het plan is multimediaal materiaal te verzamelen, te selecteren en te bewerken over authentieke vakdidactische situaties vanuit verschillende invalshoeken: video-opnamen van lessituaties, interviews met leerlingen, docenten en experts, scans van leerlingwerk – en dit alles met de focus op één lesactiviteit die studenten hiermee diepgaand kunnen analyseren. Dit project wordt uitgevoerd in een team van opleiders, leraren (ons beroepenveld) en studenten, in samenwerking met het lectoraat Didactiek van wiskunde en rekenen.

### **Daan van Geijlswijk en Belinda Werschull**

#### **Ontwerpproces visualisatiekit**

We merkten dat CMD studenten het lastig vinden overzicht te krijgen over het ontwerpproces en de methoden die daarbij kunnen worden ingezet. Hier hebben we, middels een iteratief proces, een fysieke ontwerpvisualisatiekit voor ontwikkeld. Hiermee orden je de onderdelen van het ontwerpproces, alleen of met je team. Het gebruik van de kit blijkt zeer leerzaam en maakt het mogelijk met teamgenoten, docent en opdrachtgever op overzichtelijke wijze te kunnen plannen, reflecteren en communiceren. Door met de kit te werken creëren we een brug tussen de theorie en de weerbarstige praktijk rondom ontwerpproessen. Studenten worden hierdoor realistischer en steviger voorbereid op de beroepspraktijk. Dankzij het budget kunnen we de kit verder ontwikkelen voor andere specialisaties binnen de HU, en tillen we het onderwijs over de grenzen van een opleiding heen.

### **Welmoed Steenstra**

#### **Ontwikkeling en implementatie van de Script Concordance Test voor de bachelor Verpleegkunde.**

Een Script Concordance Test (SCT) is een digitale toets, die het beoordelen ondersteunt van de besluitvaardigheid van een student in een onzekere situatie waarin weinig gegevens beschikbaar zijn. Hiermee is het een passende toetsvorm voor het *binnenschools* vaststellen van het eindniveau van klinisch redeneren van studenten.

In het vernieuwde curriculum van de BVK heeft klinisch redeneren een prominente rol gekregen. Het onderwijs is naar tevredenheid ontwikkeld, echter de toetsing kan nog verbeterd worden.

Het doel van de SCT is dan ook het ontwikkelen van een valide en betrouwbare toets waarmee klinisch redeneren in de hele breedte van het beroep op niveau 3 van Dreyfus getoetst kan worden.

De SCT wordt samen met het werkveld ontwikkeld. Informatie voor patiëntvignetten (korte casuïstieken) komt uit de beroepspraktijk. Essentieel is dat de mogelijke antwoorden op de vragen in een testfase door expertpanels uit het werkveld gescoord worden op mate van waarschijnlijkheid.

De ervaringen zullen worden gedeeld met andere gezondheidszorgopleidingen binnen de HU en/of bachelor verpleegkunde opleidingen landelijk.

## Abdullah el Azouti

### Het Studenten Juridisch Adviesbureau

Dit kalenderjaar gaat het gebeuren. Wij gaan een Studenten Juridisch Adviesbureau opzetten voor en door studenten. Studenten hebben vaak te maken met juridische problemen. Denk hierbij aan schulden, huurrecht kwesties en problemen met de baas. Onze studenten zullen deze medestudenten van juridisch advies voorzien.

Met 14 studenten (hbo-rechten en SJD) gaan we het bureau opzetten en uitvoeren. Het zijn de studenten die de kar gaan trekken. Wij werken met de Scrum-methode. In sprints van 3 weken wordt er gewerkt aan taken. De HU hecht veel waarde aan de **verbinding van onderwijs, praktijk en onderzoek**. In dit project staat deze verbinding centraal.

#### Praktijk

- De verbinding met de praktijk bestaat vooral uit co-creatie. Heel veel samenwerken met de praktijk dus.
- Daarnaast hopen we een maatschappelijke impact te kunnen realiseren binnen de gemeente Utrecht.

#### Onderwijs

- Het SJA zal ingebed worden binnen het IVR.
- Studenten kunnen snel praktijkervaring opdoen.
- Verbinding met andere opleidingen staat centraal. Samen kunnen studenten veel voor elkaar betekenen. Denk bijvoorbeeld aan het maken van een website.

## Veysel Tan, Maud van den Berg en Derkiene van der Ziel, HBO-Rechten

### Legal Design Thinking

Ontwikkelingen in het werkveld van de juridische professional vormen de aanleiding voor de wens een keuzecursus Legal Design Thinking te ontwerpen. Legal Design, het gebruik van beelden, is in de juridische wereld in opkomst om juridische content beter toegankelijk en begrijpelijk te maken. Daarbij is Design Thinking een werkwijze waarbij co-creatie, creëren door te leren en visualiseren een paar belangrijke pijlers zijn. Van deze ontwikkelingen willen we als opleiding HBO-Rechten gebruik maken.

Onze ambitie is onze studenten op te leiden tot juridische professionals die dienstverlenend zijn en **de klant centraal stellen**. Niet de route van de jurist is leidend (*old school*), maar de vraag van de klant. Die ambitie past binnen de visie van het Instituut voor Recht dat het recht voor iedereen toegankelijk moet kunnen zijn.

Design Thinking past naadloos bij onze ambitie. Daarom willen we met de toegekende subsidie een **cursus Legal Design Thinking** ontwikkelen, die op drie manieren is in te zetten:

- Als keuzecursus binnen het curriculum voor de nieuwe generatie juridische professionals.
- Als onderdeel van een scholingsaanbod voor alumni HBO-Rechten (Leven Lang Leren).
- Als deskundigheidsbevordering van docenten HBO-Rechten.

Op deze manier geven we een impuls aan de innovatie van zowel opleiding als werkveld. Vernieuwend voor de juridische professional is de andere manier van denken/benaderen, waarbij de klant centraal staat én door co-creatie passende, gevarieerde en creatieve(re) oplossingen bedacht kunnen worden.

#### Hoe willen we dit bereiken?

Het eindproduct, een prototype van de cursus Legal Design Thinking, willen we tot stand brengen door **samenwerken met andere disciplines** (docenten van andere opleidingen, studenten HBR en/of communicatie en multimediadesign, werkveld, lectoraat Toegang tot het recht, lectoraat Co-design) en door **gebruik van**

**Design Thinking.** Het prototype gaan we in studiejaar 2018-2019 testen om het in studiejaar 2019-2020 onder meer aan te kunnen bieden als keuzecursus in jaar 3 van de opleiding HBO-Rechten.

**Robert de Bruijn**

**University of 1**

Vrijwel alle discussies over 'flexibel onderwijs' draaien tegenwoordig om het studenten mogelijk te maken een cursus te volgen wanneer ze dat willen. Er is zelden discussie over flexibele contactvormen. Er zijn verschillende pijnpunten in de huidige onderwijspraktijken die hebben geleid tot het zoeken naar een oplossing:

- Verschillende vormen van contact werken beter voor verschillende studenten.
- Leraren worden niet beloond voor het daadwerkelijke contact met studenten, enkel voor de hypothetische formatie-tijd.
- Er is dus een inefficiënte toewijzing van DBU en mismatch met wat studenten helpt bij hun voortgang.

Hypothetisch kun je dit probleem oplossen door een marktmechanisme. Door studenten een DBU / student-gerelateerd 'budget' te geven, kunnen studenten het contact dat ze van docenten willen / nodig hebben 'kopen'. Bijvoorbeeld; het bijwonen van een tutorial, een werklab, een lezing of het plannen van een persoonlijk of teamconsult hebben allemaal een prijskaartje, afhankelijk van de intensiteit van contact.

Een aantal prototypes van de applicatie zijn ontwikkeld en getest, waaronder een bordspel-simulatie van het mechanisme en een draadframe van de applicatie. Het bordspel heeft bepaalde mechanismen van het platform gevalideerd, zoals schaarste aan vraag en aanbod en budgetgebruik. Het draadframe wordt momenteel getest met studenten.

Zodra deze fase is voltooid, bouwen we een minimaal werkend prototype (een digitaal platform). Dit wordt getest en vervolgens gebruikt in een programma om een flexibele keuze aan contactvormen mogelijk te maken.

Voordelen: bewustwording creëren over de verborgen DBU. Transparantie in het onderwijs.